

## ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА МБДОУ № 129

Под моделью выпускника мы понимаем результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника разрабатывается в соответствии с требованиями Государственного стандарта дошкольного образования, выбранным содержанием образования (реализуемой основной и парциальными общеобразовательными программами), спецификой и предназначением конкретного дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника может складываться из описания пяти основных потенциалов личности ребенка:

- познавательного,
- нравственного (ценностного),
- коммуникативного,
- художественного,
- физического.

### **Выпускник детского сада:**

Физически крепкий работоспособный ребенок, осознанно и бережно относящийся к своему здоровью, владеющий представлениями и навыками культуры здорового образа жизни.

Основные показатели физического развития соответствуют возрастным на уровне выше среднего; владеет значительным разнообразием и определенной культурой движений.

Мотивы поведения связаны с интересом к миру взрослых. В числе значимых мотивов интерес к новым, осваиваемым видам деятельности, к установлению и сохранению положительных отношений со взрослыми и сверстниками, мотивы личных достижений, самолюбия, самоутверждения. Возникает соподчинение мотивов.

Чувства достаточно устойчивы, глубоки, осознаны, обобщены, происходит "интеллектуализация аффекта".

Получили развитие высшие чувства: нравственные, познавательные, эстетические. Они зачастую являются мотивом поведения.

Личностная культура - нравственно воспитанный, интеллигентный человек. Он проявляет вежливость, доброжелательность, послушание по отношению к взрослым, заботу о своих близких и друзьях.

Адекватно и культурно ведет себя в общественных местах, в различных ситуациях. Опрятен, аккуратен. Поведение ровное, настроение эмоционально-положительно устойчивое.

Социально активная личность, позитивно относится к миру, окружающим людям, осознает себя членом общества, владеет навыками общения и делового взаимодействия. Способен и подчиняться и взять на себя организаторские функции, инициативен, самостоятелен, способен сделать выбор и нести за него ответственность.

Игра, познание и труд превратились в самодеятельность ребенка. Он овладел основами ролевого поведения.

Овладел разговорной речью, может поддержать беседу на познавательную и личностную тему, пользуется невербальными средствами общения, умеет пересказывать знакомые сказки, рассказы, сочинять, овладел произношением всех звуков родного языка, основами культуры речи, использует средства выразительности.

Образованный человек - сформированы системные и систематизированные знания и умения, позволяющие адекватно ориентироваться в окружающем мире, владеет символическими средствами, способами познания, позволяющими самостоятельно познавать мир, реализовывать творческое начало. Любознательный, проявляет наблюдательность, воображение, практичность ума, умеет устанавливать причинно- следственные связи; выполняет элементарные логические операции.

Владеет представлениями о своей Родине, природных условиях жизни родной страны, её культуре и истории, представления о родном крае окрашены позитивными чувствами.